

**0033**

**Eins, zwei, drei**

<b>Autor</b>	<b>Kontakt</b>	<b>Zielgruppe</b>
Softfrutti Verlag	<a href="mailto:aufgaben@softfrutti.de">aufgaben@softfrutti.de</a>	Ab Klassenstufe 6.

<b>Kompetenzen</b>	<b>Leitidee</b>	<b>Anforderungsbereiche</b>
K1 / K4	L1	I / II / III

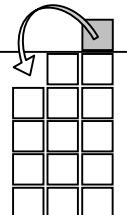
**Lernvoraussetzungen**

Umgang mit Zahlen.

### **Eins, zwei, drei**

Denke dir drei aufeinanderfolgende natürliche Zahlen und addiere sie.

- a) Notiere einige Beispiele und stelle eine Vermutung auf.
- b) Versuche, deine Vermutung zu beweisen.
- c) Schreibe die Zahl 291 als Summe dreier aufeinanderfolgender natürlicher Zahlen.
- d) Jetzt dürfen es auch mehr als drei Zahlen sein.  
Lässt sich die Zahl 1000 als Summe aufeinanderfolgender natürlicher Zahlen schreiben?

Lösungserwartungen / methodisch-didaktische Hinweise		Anforderungsbereiche		
		I	II	III
a)	Wir erhalten stets ein Vielfaches von drei.		K4 / L1	
b)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nachrechnen am Beispiel  <math>4 + 5 + 6 = (5 - 1) + 5 + (5 + 1) = 5 + 5 + 5 = 3 \cdot 5 = 15</math>,</li> <li>allgemeines Nachrechnen  <math>(n - 1) + n + (n + 1) = n + n + n = 3 \cdot n</math>,</li> <li>Bauklötze zum <i>Be-greifen</i>.</li> </ul> 			K1 / L1
c)	$291 = 96 + 97 + 98$	K4 / L1		
d)	Ja.		K1 / L1	